



# รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙



โรงเรียนศรีตรังกุลวิทยา

อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายมิตร บุญใส)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายเลียม ดวงสิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

วัน ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
<b>๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>๑</b>
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗
<b>๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๓
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๖
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒๙
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓๑
<b>๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ</b>	
● จุดเด่น	๓๓
● จุดที่ควรพัฒนา	๓๓
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๕
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๖

#### ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

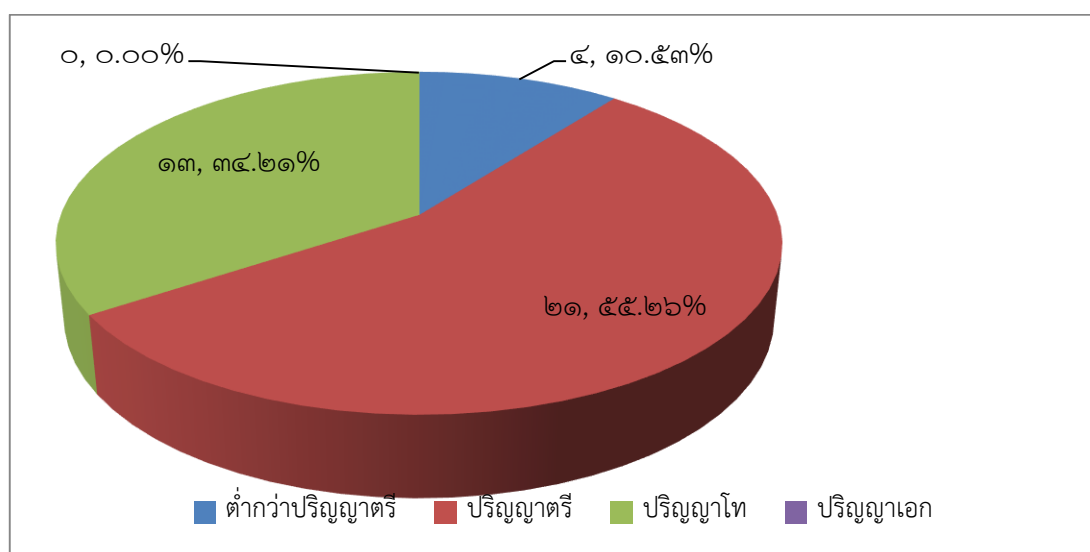
ชื่อโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา ที่อยู่ ๑๒๙ ม.๒ ตำบลศรีตระกูล อ.ขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ - โทรสาร.....-.....  
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒	๒๐	๖	๕	๕

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



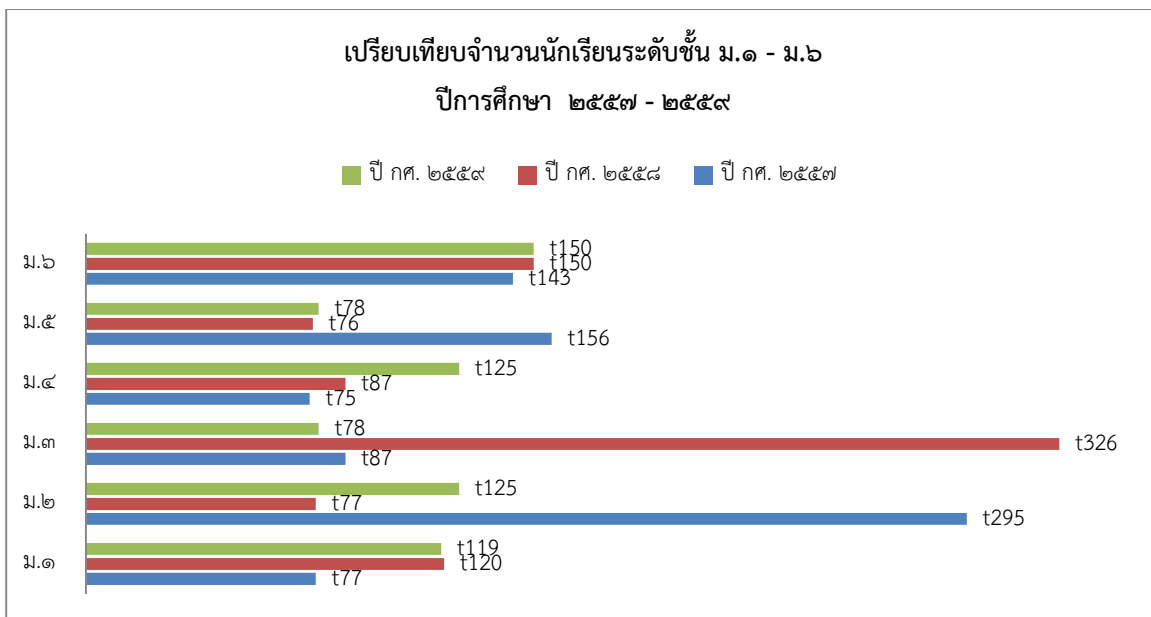
## ๓) ภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๕	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๔	๑๙
๔. ภาษาไทย	๔	๒๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๑
๖. สังคมศึกษา	๔	๒๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๙
๘. ศิลปะและพลศึกษา	๕	๒๓
รวม	๓๓	

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

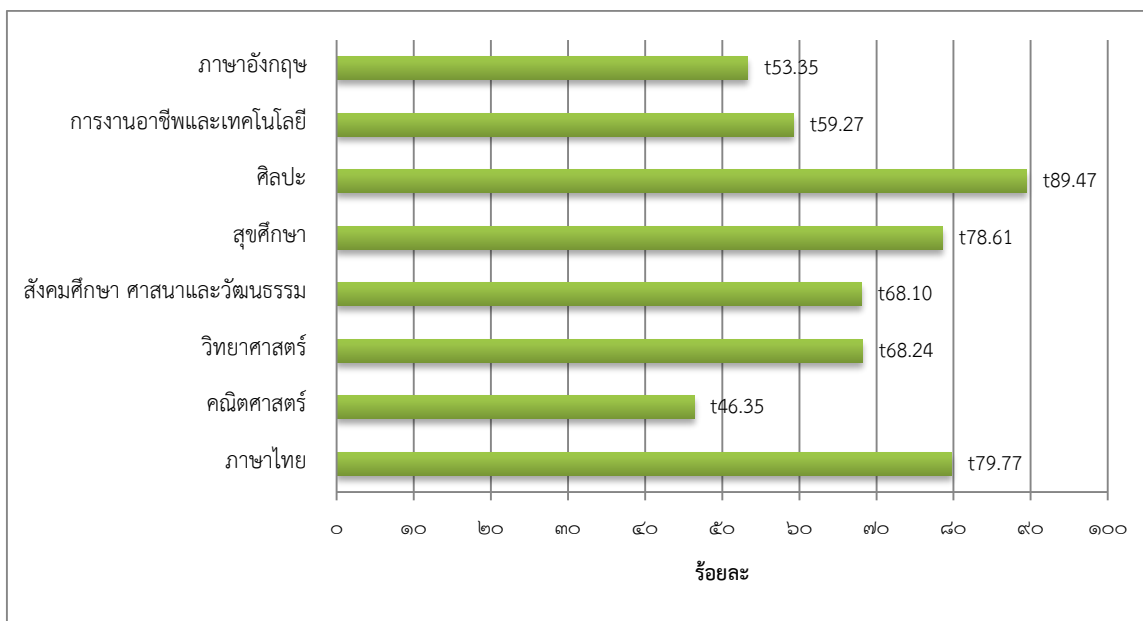
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๖๐๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๕	๔	๔	๕	๓	๕	๑๘
เพศ	ชาย	๗๙	๖๗	๔๔	๖๔	๒๘	๗๑	๓๒๑
	หญิง	๔๐	๕๘	๓๔	๖๑	๕๐	๗๙	๒๘๖
รวม		๑๑๙	๑๒๕	๗๘	๑๒๕	๗๘	๑๕๐	๖๐๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๓.๘	๓๑.๒๕	๑๙.๕	๒๕	๒๕	๓๐	



**๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา**

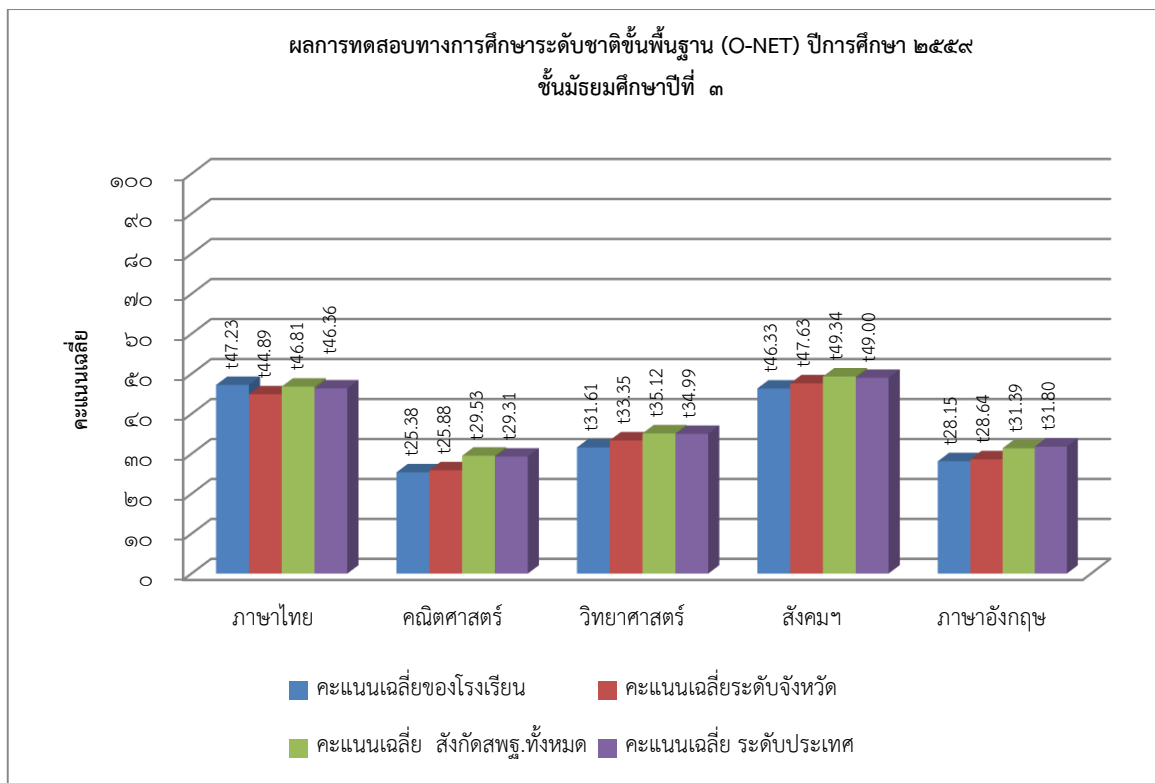
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



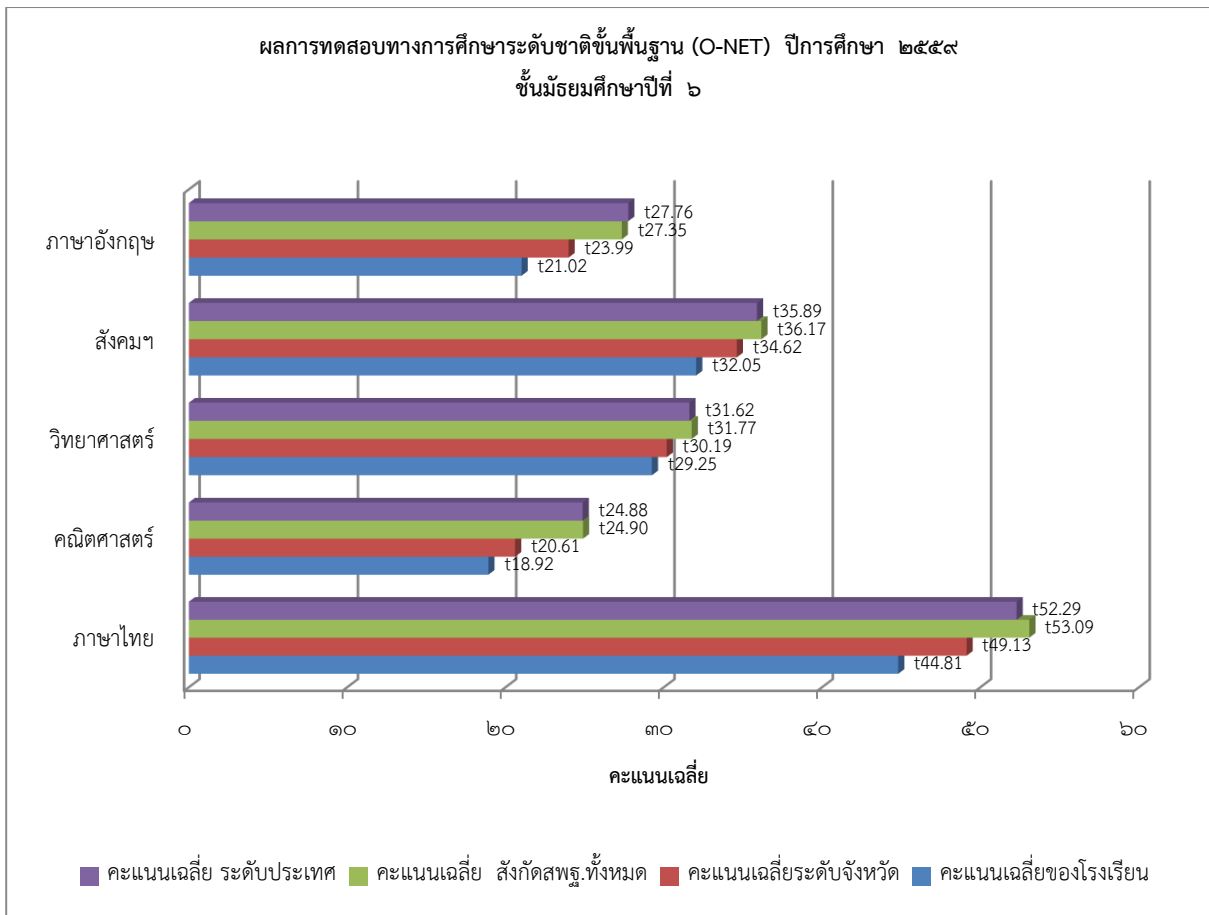
**๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙





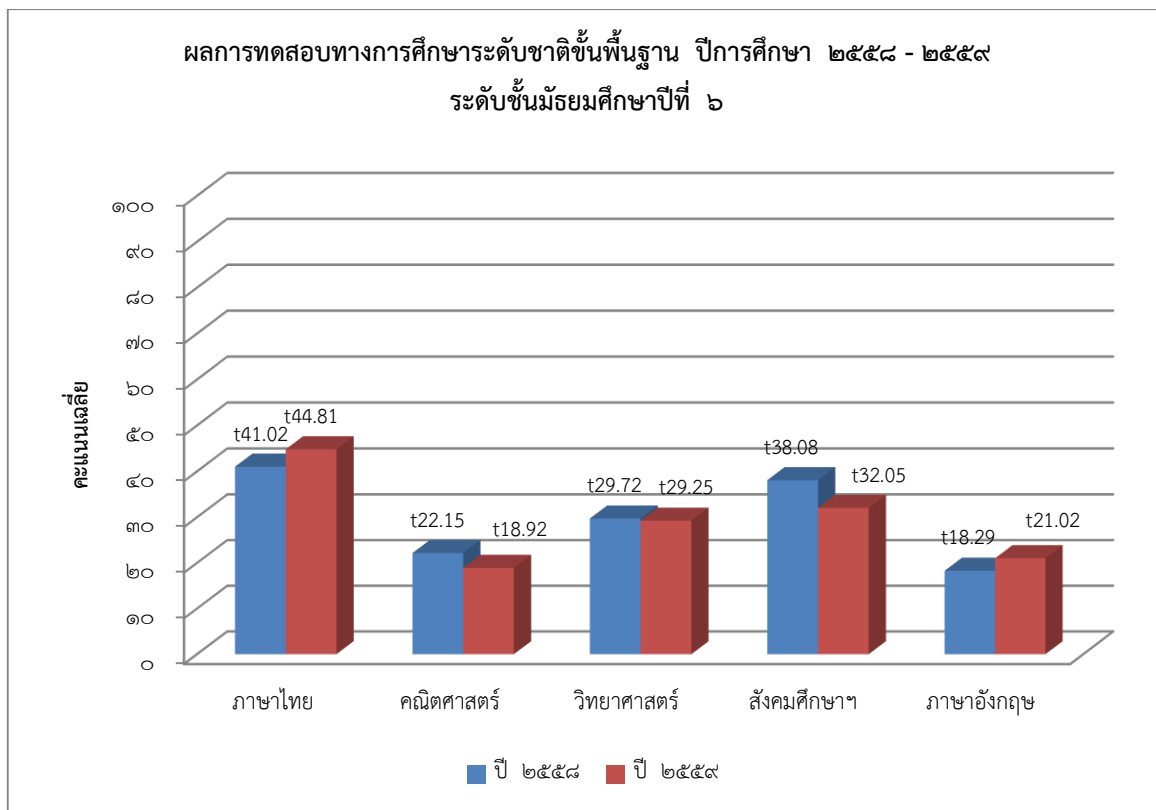
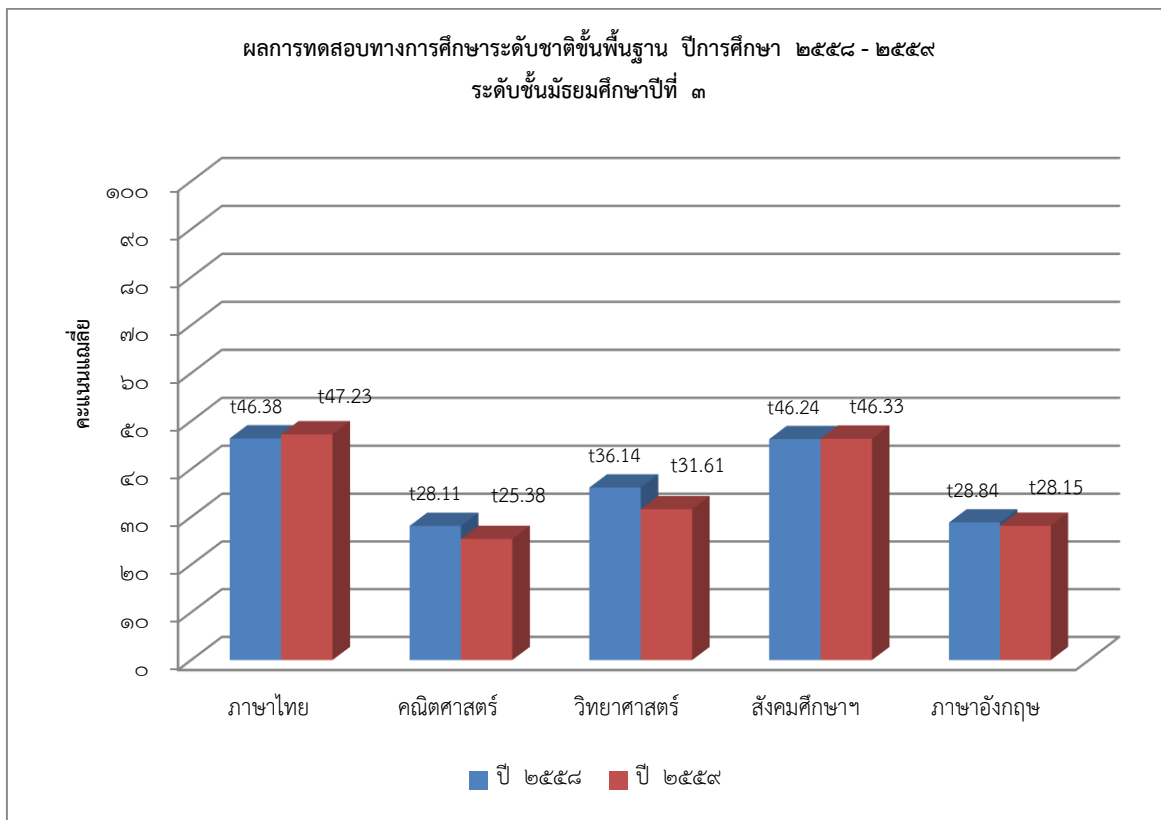
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ยกเว้นรายวิชาภาษาไทยที่สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ



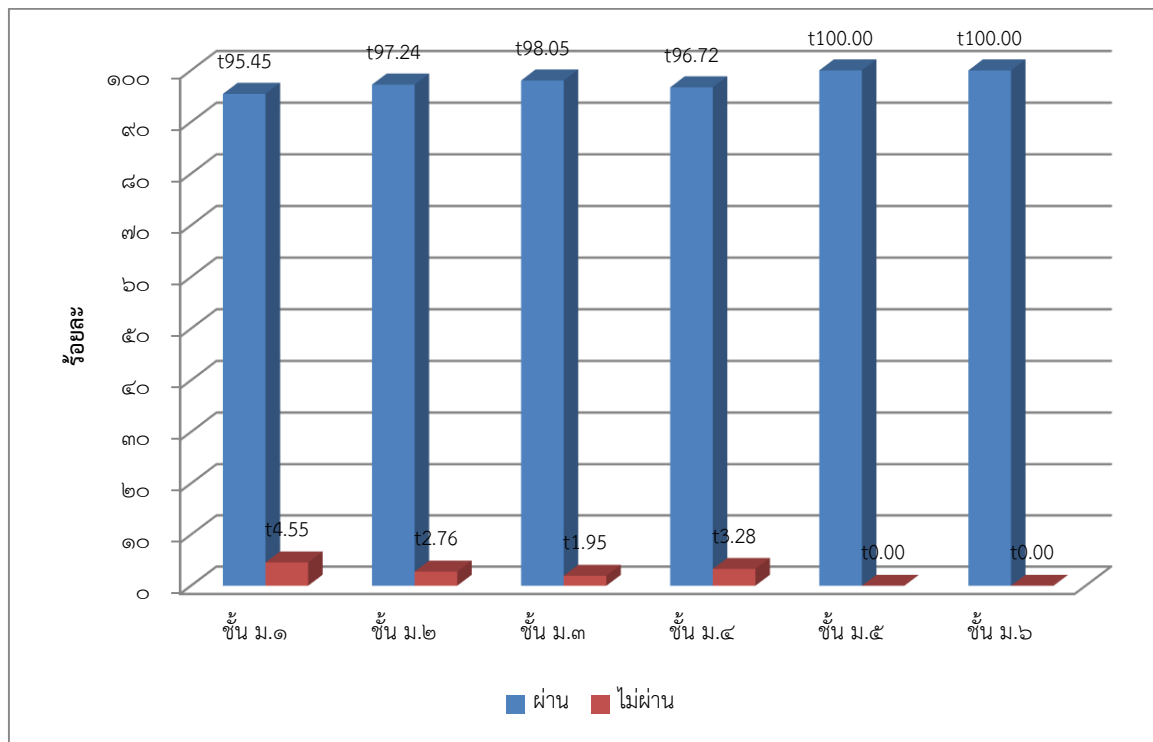
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

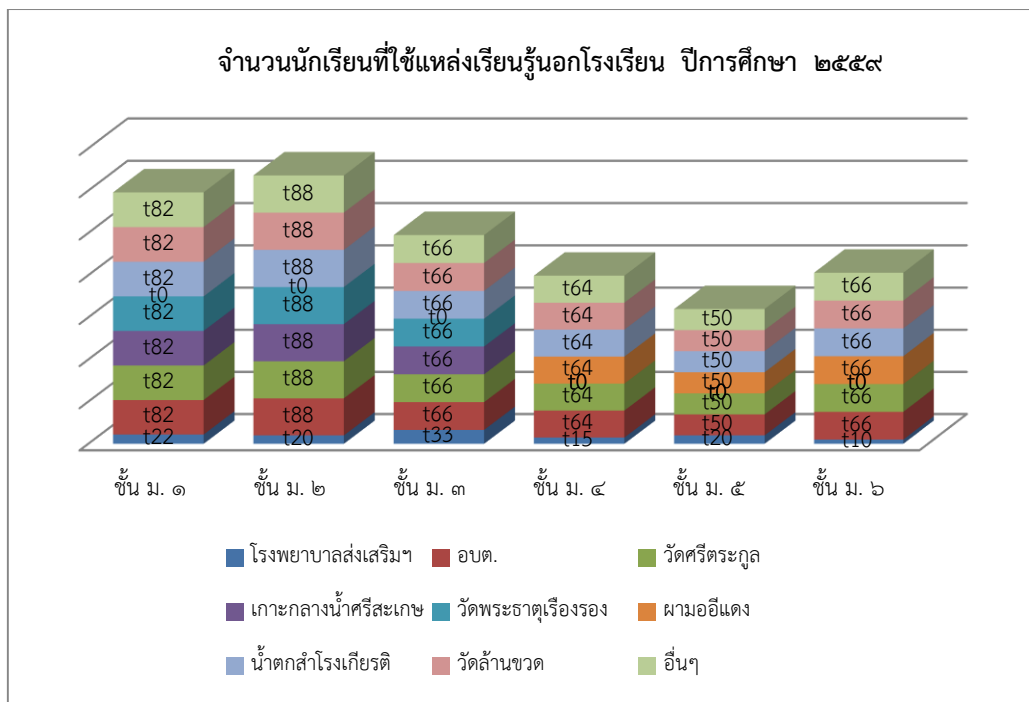
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙



### ๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙







## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีตระกุลวิทยาเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็นเป้าหมายและกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการระยะกลางและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

ด้านการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการค่าย SEMATS
- โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- โครงการสัปดาห์ห้องสมุด
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการสัปดาห์ห้องสมุด
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- โครงการ ศ.ต.ว.ร่วมใจให้โอกาสทางการศึกษา พัฒนาอาชีพ
- โครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ชีวิต

ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- โครงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการวันแม่แห่งชาติ
- โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- โครงการกีฬาภายใน
- โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
- โครงการทูปಿನ်มเบอร์วัน

## ๒. ผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

นักเรียนโรงเรียนศรีตระกูลวิทยามีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษ และความคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ในระดับดี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๓ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน





๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความสามารถในการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๐ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถในการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีความสามารถในการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ซึ่งเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมนักเรียนโรงเรียนศรีตระกูลวิทยามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีเยี่ยม

#### ๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

#### ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒. จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๐.๘๕ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๒.๗๓ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาวิทยาศาสตร์ลดลง ๔.๕๓ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น ๐.๐๙ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษลดลง ๐.๖๙ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๓.๗๙ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๓.๒๓ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาวิทยาศาสตร์ลดลง ๐.๔๗ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมลดลง ๖.๐๓ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ๒.๗๓ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามรายวิชา พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับชาติ ยกเว้นในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับชาติ

#### ๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑. นักเรียนโรงเรียนศรีตระกูลวิทยามีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๒ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๕

#### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

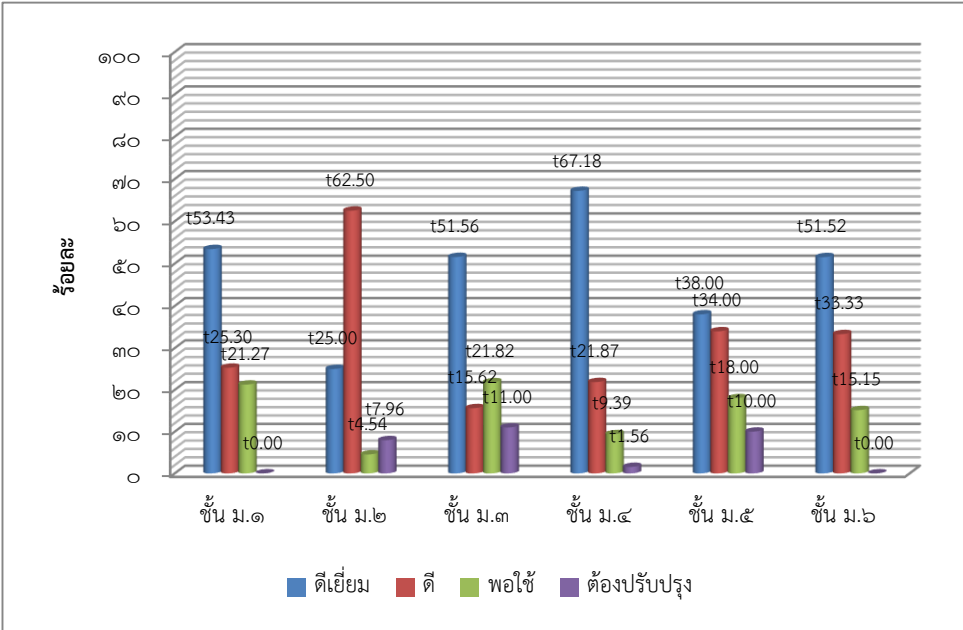


นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๔ ซึ่งเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย **อยู่ในระดับดีเยี่ยม**

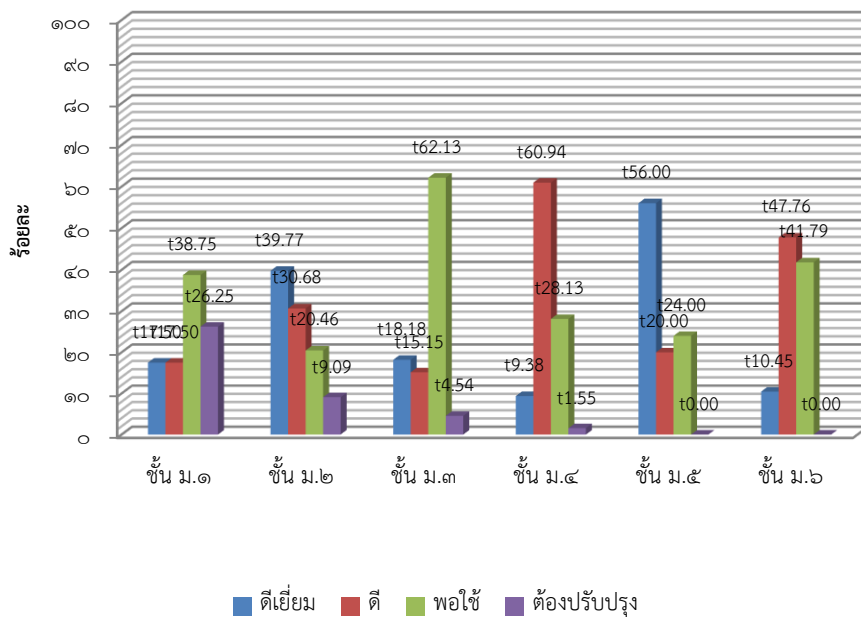
### ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต การภูมิใจคุ้มกัน และการคำนึงถึงความเป็นธรรมในสังคม พบว่า นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินเรียงตามลำดับมากไปหาน้อยได้ดังนี้ นักเรียนมีภูมิใจคุ้มกันในตนเอง ยอมรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น คำนึงถึงความเป็นธรรมในสังคม และมีสุขภาวะทางจิต ตามลำดับ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินเรียงตามลำดับมากไปหาน้อยได้ดังนี้ นักเรียนยอมรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นมีสุขภาวะทางจิต ภูมิใจคุ้มกันในตนเอง และคำนึงถึงความเป็นธรรมในสังคม ตามลำดับ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินเรียงตามลำดับมากไปหาน้อยได้ดังนี้ นักเรียนมีสุขภาวะทางจิต คำนึงถึงความเป็นธรรมในสังคม ภูมิใจคุ้มกันในตนเอง และยอมรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ตามลำดับ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินเรียงตามลำดับมากไปหาน้อยได้ดังนี้ นักเรียนคำนึงถึงความเป็นธรรมในสังคม มีสุขภาวะทางจิต ภูมิใจคุ้มกันในตนเอง และยอมรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ตามลำดับ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินเรียงตามลำดับมากไปหาน้อยได้ดังนี้ นักเรียนมีสุขภาวะทางจิต ภูมิใจคุ้มกันในตนเอง ยอมรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น และคำนึงถึงความเป็นธรรมในสังคม ตามลำดับ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินเรียงตามลำดับมากไปหาน้อยได้ดังนี้ นักเรียนมีสุขภาวะทางจิต ภูมิใจคุ้มกันในตนเอง ยอมรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น และคำนึงถึงความเป็นธรรมในสังคม ตามลำดับ ซึ่งเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินรายด้านมากกว่าร้อยละ ๕๐

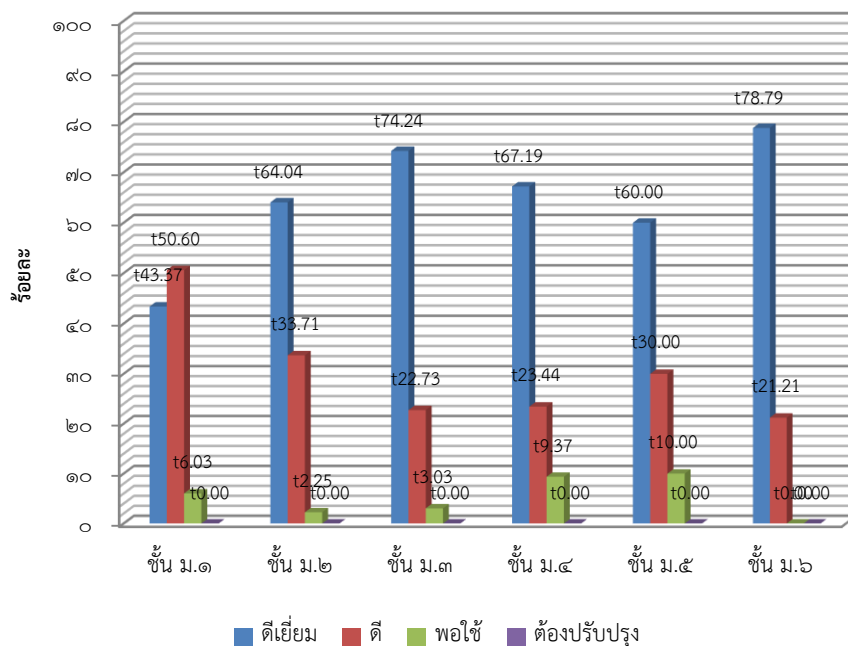
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="424 862 1391 1489"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>53.43</td> <td>25.30</td> <td>21.27</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>25.00</td> <td>62.50</td> <td>7.96</td> <td>4.54</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>51.56</td> <td>21.82</td> <td>15.62</td> <td>11.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>67.18</td> <td>21.87</td> <td>9.39</td> <td>1.56</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>38.00</td> <td>34.00</td> <td>18.00</td> <td>10.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>51.52</td> <td>33.33</td> <td>15.15</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	53.43	25.30	21.27	0.00	ชั้น ม.๒	25.00	62.50	7.96	4.54	ชั้น ม.๓	51.56	21.82	15.62	11.00	ชั้น ม.๔	67.18	21.87	9.39	1.56	ชั้น ม.๕	38.00	34.00	18.00	10.00	ชั้น ม.๖	51.52	33.33	15.15	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	53.43	25.30	21.27	0.00																																
ชั้น ม.๒	25.00	62.50	7.96	4.54																																
ชั้น ม.๓	51.56	21.82	15.62	11.00																																
ชั้น ม.๔	67.18	21.87	9.39	1.56																																
ชั้น ม.๕	38.00	34.00	18.00	10.00																																
ชั้น ม.๖	51.52	33.33	15.15	0.00																																
<p>ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>																																			

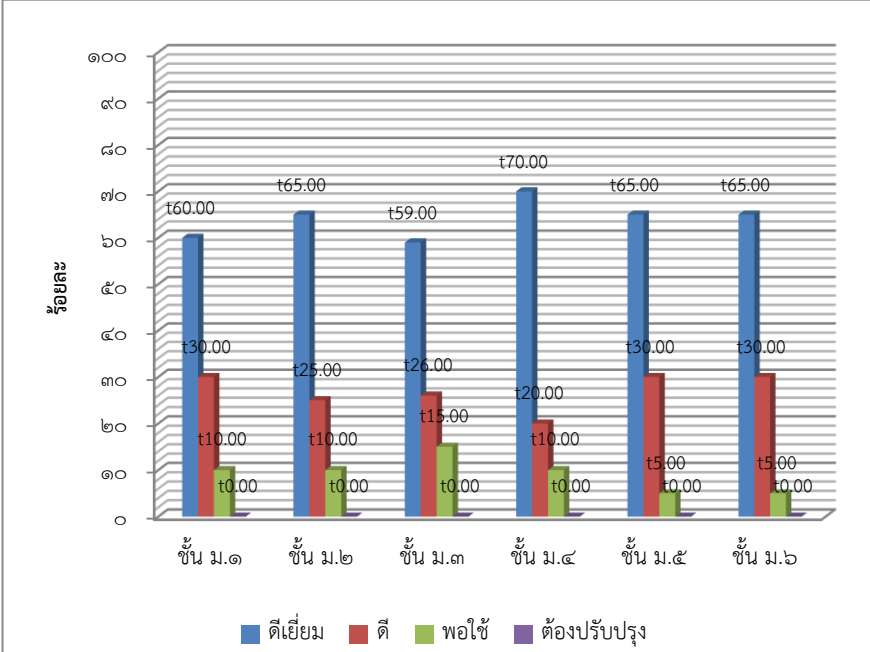
ความสามารถใน  
การคิดคำนวณ  
และคิดวิเคราะห์  
(ระดับดีเยี่ยม)

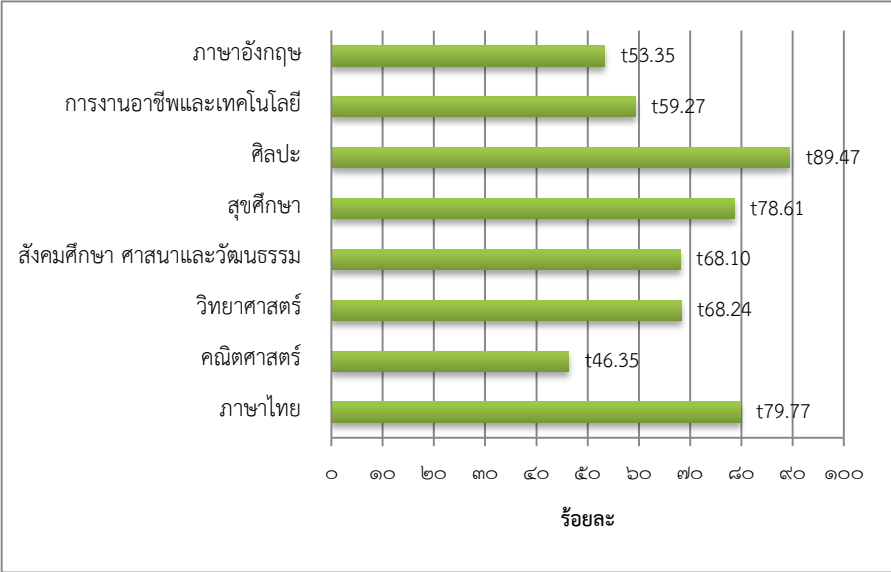


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ  
และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  
จำแนกตามระดับคุณภาพ

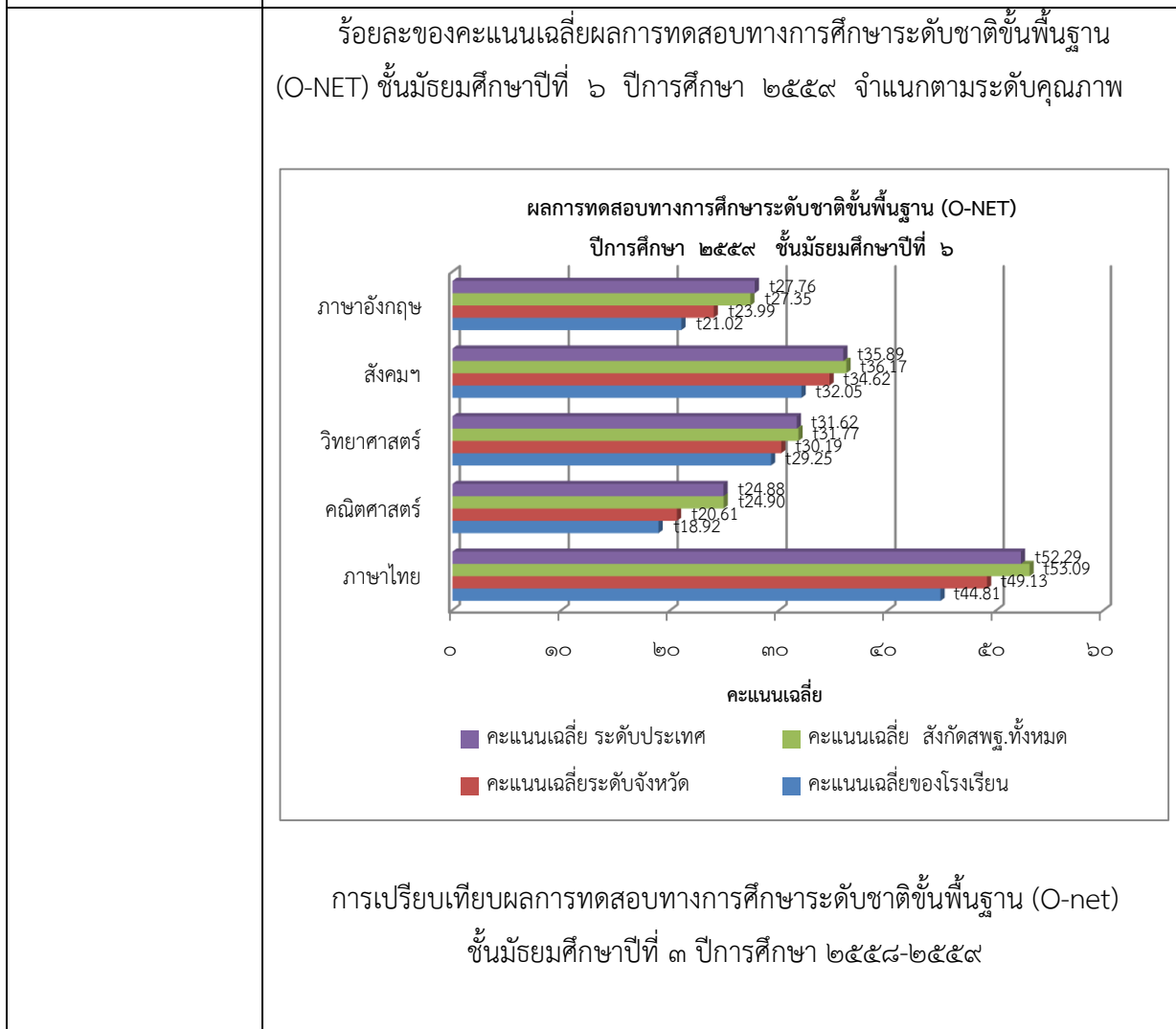
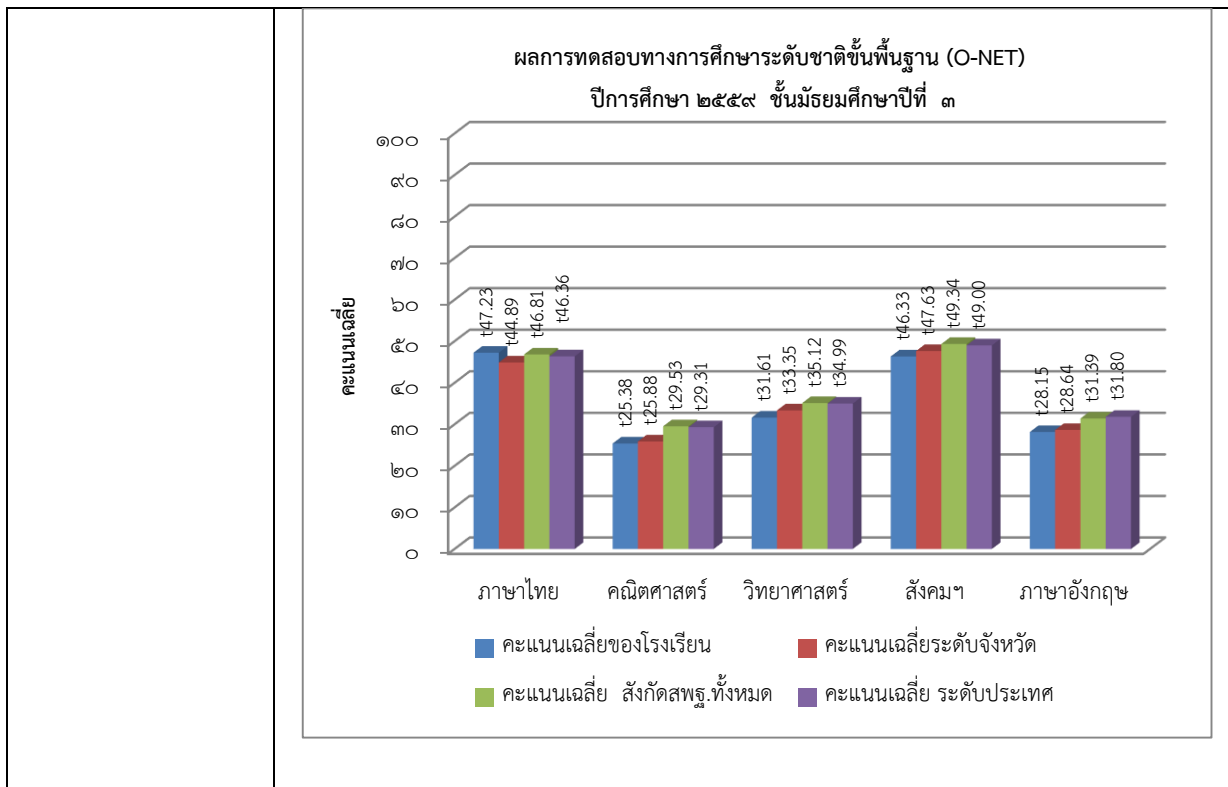


--	--

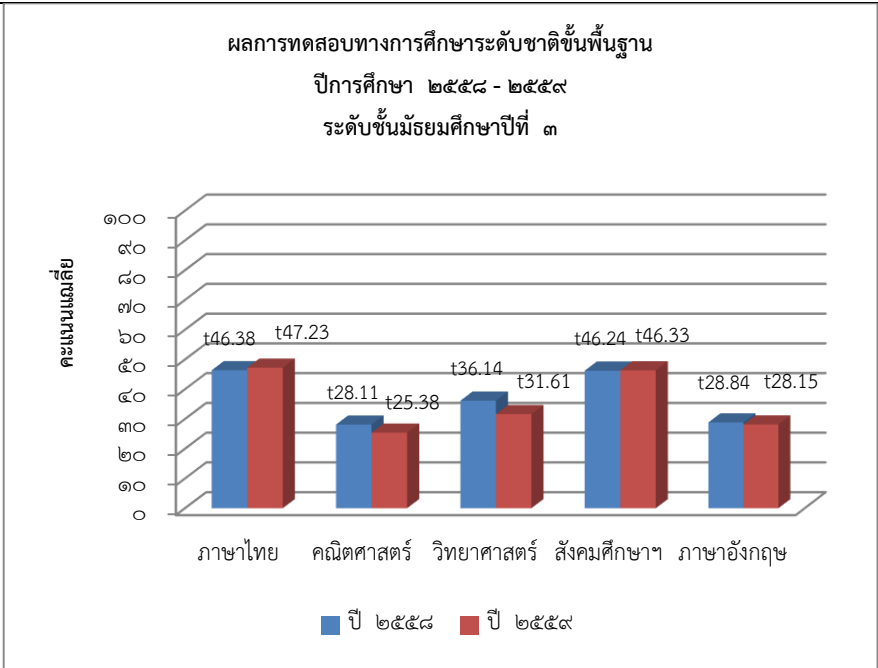
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="512 1368 1386 2018"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>60.00</td> <td>30.00</td> <td>10.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>65.00</td> <td>25.00</td> <td>10.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>59.00</td> <td>26.00</td> <td>15.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>70.00</td> <td>20.00</td> <td>10.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>65.00</td> <td>30.00</td> <td>5.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>65.00</td> <td>30.00</td> <td>5.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	60.00	30.00	10.00	0.00	ชั้น ม.๒	65.00	25.00	10.00	0.00	ชั้น ม.๓	59.00	26.00	15.00	0.00	ชั้น ม.๔	70.00	20.00	10.00	0.00	ชั้น ม.๕	65.00	30.00	5.00	0.00	ชั้น ม.๖	65.00	30.00	5.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	60.00	30.00	10.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	65.00	25.00	10.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	59.00	26.00	15.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	70.00	20.00	10.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	65.00	30.00	5.00	0.00																																
ชั้น ม.๖	65.00	30.00	5.00	0.00																																

<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับพอใช้)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="501 472 1396 1041"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>53.35</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>59.27</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>89.47</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>78.61</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>68.10</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>68.24</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>46.35</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>79.77</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	53.35	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	59.27	ศิลปะ	89.47	สุขศึกษา	78.61	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	68.10	วิทยาศาสตร์	68.24	คณิตศาสตร์	46.35	ภาษาไทย	79.77
วิชา	ร้อยละ																		
ภาษาอังกฤษ	53.35																		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	59.27																		
ศิลปะ	89.47																		
สุขศึกษา	78.61																		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	68.10																		
วิทยาศาสตร์	68.24																		
คณิตศาสตร์	46.35																		
ภาษาไทย	79.77																		

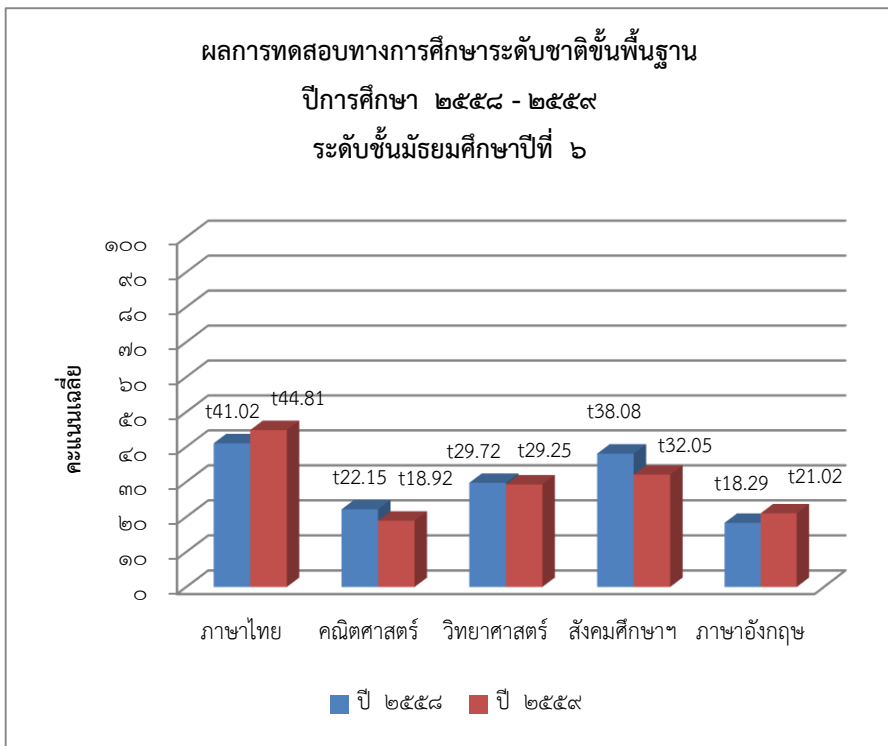
ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>ผลการทดสอบ ระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>







การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

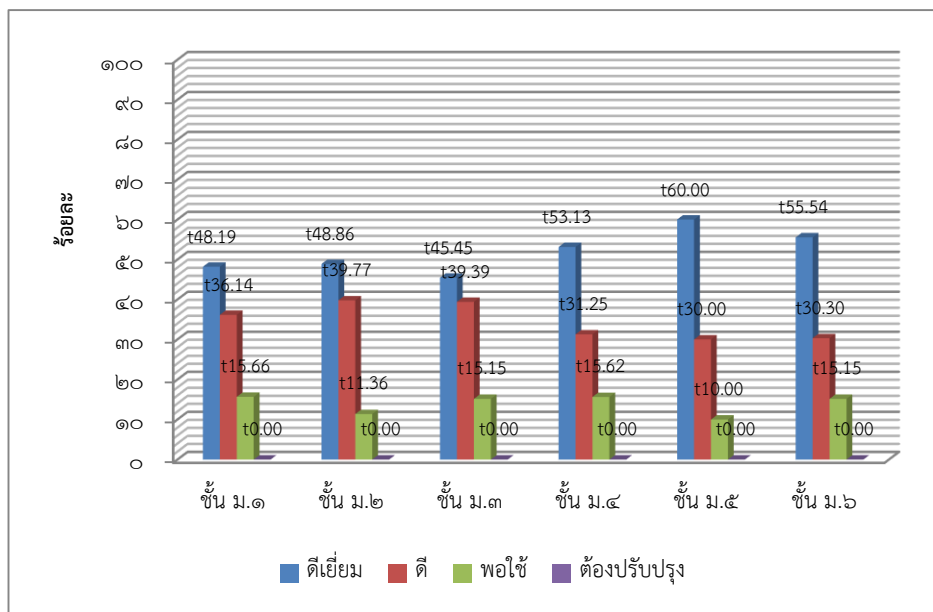


ประเด็น

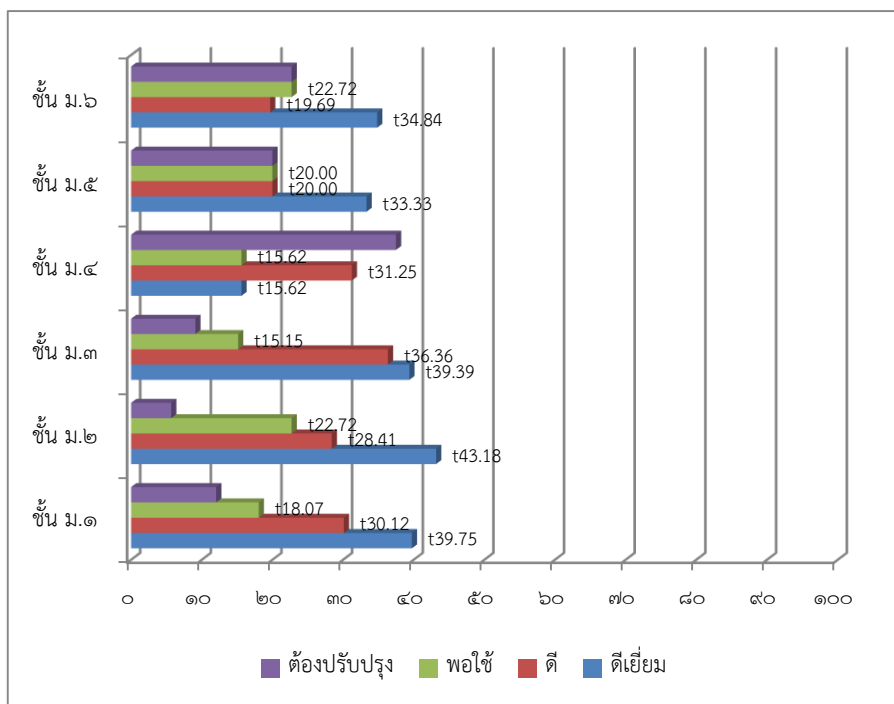
ผลการประเมิน

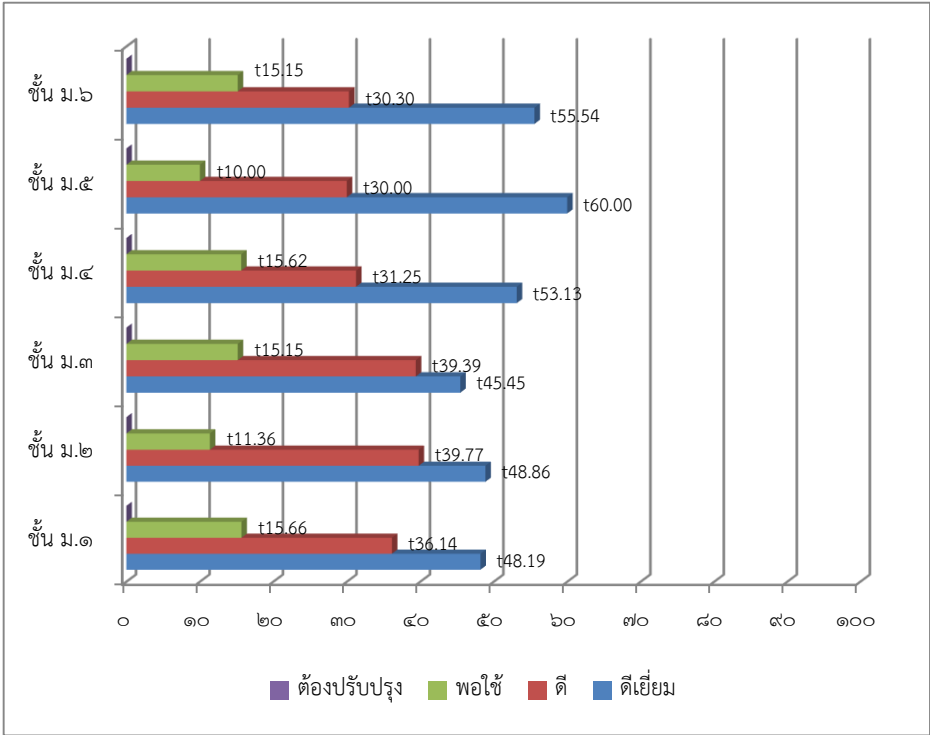
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

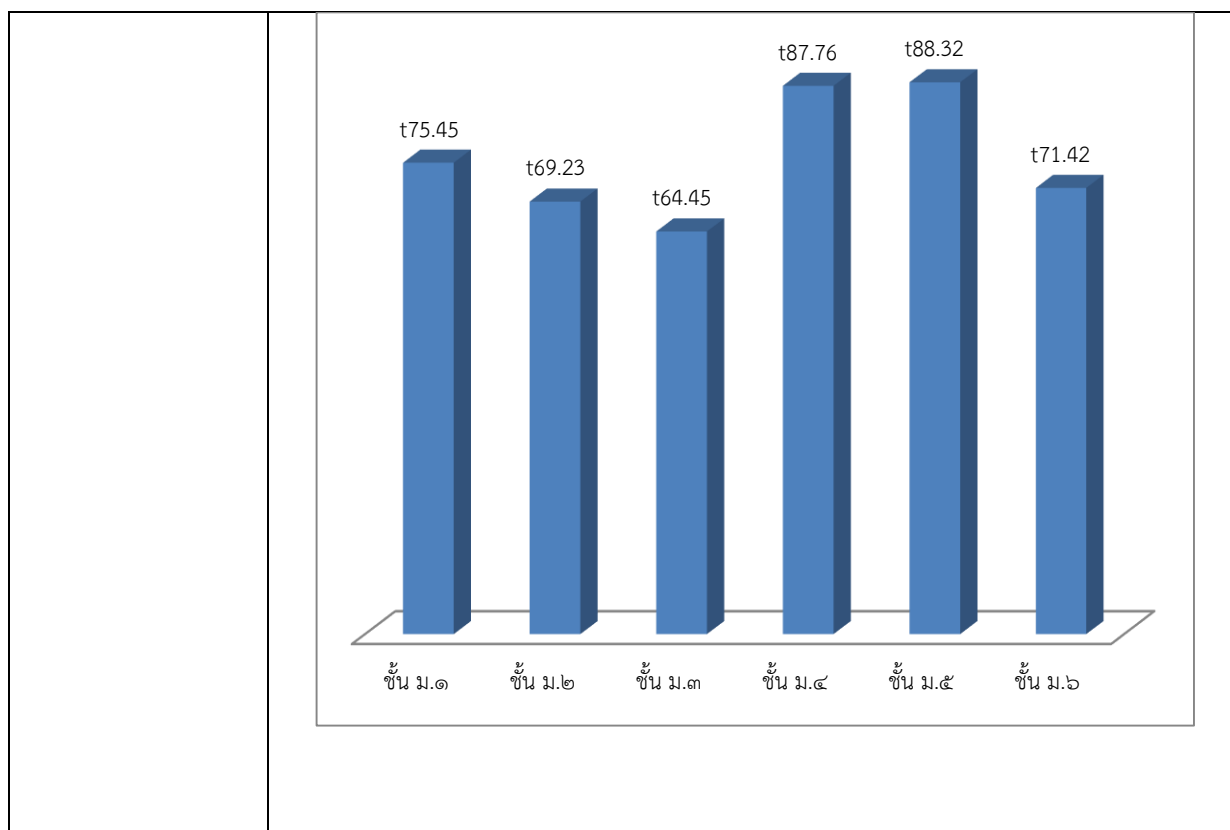


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม  
ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="459 472 1393 1205"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>~1</td> <td>t15.15</td> <td>t30.30</td> <td>t55.54</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>~1</td> <td>t10.00</td> <td>t30.00</td> <td>t60.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>~1</td> <td>t15.62</td> <td>t31.25</td> <td>t53.13</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>~1</td> <td>t15.15</td> <td>t39.39</td> <td>t45.45</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>~1</td> <td>t11.36</td> <td>t39.77</td> <td>t48.86</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>~1</td> <td>t15.66</td> <td>t36.14</td> <td>t48.19</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๖	~1	t15.15	t30.30	t55.54	ชั้น ม.๕	~1	t10.00	t30.00	t60.00	ชั้น ม.๔	~1	t15.62	t31.25	t53.13	ชั้น ม.๓	~1	t15.15	t39.39	t45.45	ชั้น ม.๒	~1	t11.36	t39.77	t48.86	ชั้น ม.๑	~1	t15.66	t36.14	t48.19
ชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.๖	~1	t15.15	t30.30	t55.54																																
ชั้น ม.๕	~1	t10.00	t30.00	t60.00																																
ชั้น ม.๔	~1	t15.62	t31.25	t53.13																																
ชั้น ม.๓	~1	t15.15	t39.39	t45.45																																
ชั้น ม.๒	~1	t11.36	t39.77	t48.86																																
ชั้น ม.๑	~1	t15.66	t36.14	t48.19																																
	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจุมกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>																																			

	<table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละจากกราฟ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th> <th>สุขภาวะทางจิต</th> <th>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</th> <th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>66.23</td> <td>57.72</td> <td>71.45</td> <td>59.31</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>77.34</td> <td>62.13</td> <td>63.70</td> <td>60.33</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>54.43</td> <td>63.02</td> <td>56.45</td> <td>59.94</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>73.23</td> <td>82.21</td> <td>75.45</td> <td>87.89</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>69.34</td> <td>76.67</td> <td>70.43</td> <td>68.84</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>88.55</td> <td>84.10</td> <td>76.43</td> <td>70.12</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.๑	66.23	57.72	71.45	59.31	ชั้น ม.๒	77.34	62.13	63.70	60.33	ชั้น ม.๓	54.43	63.02	56.45	59.94	ชั้น ม.๔	73.23	82.21	75.45	87.89	ชั้น ม.๕	69.34	76.67	70.43	68.84	ชั้น ม.๖	88.55	84.10	76.43	70.12
ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม.๑	66.23	57.72	71.45	59.31																																
ชั้น ม.๒	77.34	62.13	63.70	60.33																																
ชั้น ม.๓	54.43	63.02	56.45	59.94																																
ชั้น ม.๔	73.23	82.21	75.45	87.89																																
ชั้น ม.๕	69.34	76.67	70.43	68.84																																
ชั้น ม.๖	88.55	84.10	76.43	70.12																																
<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละจากกราฟ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>90.36</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>88.63</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>80.90</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>89.06</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>90.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>90.90</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	90.36	ชั้น ม.๒	88.63	ชั้น ม.๓	80.90	ชั้น ม.๔	89.06	ชั้น ม.๕	90.00	ชั้น ม.๖	90.90																					
ระดับชั้น	ร้อยละ																																			
ชั้น ม.๑	90.36																																			
ชั้น ม.๒	88.63																																			
ชั้น ม.๓	80.90																																			
ชั้น ม.๔	89.06																																			
ชั้น ม.๕	90.00																																			
ชั้น ม.๖	90.90																																			
	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>																																			



### ๓. จุดเด่น

๑. ด้านการใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการสื่อสาร การค้นคว้าหาความรู้ และใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีเยี่ยมในทุก ระดับชั้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๒. ด้านความสามารถในการอ่าน เขียน พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของทั้งเรียนทั้งหมด

๓. ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณเบื้องต้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๔. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมมาก มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามลำดับในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมมาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตามลำดับ

๕. ด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมมาก มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ



๑. ควรพัฒนาและเพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนยังมีผลการประเมินด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ

๒. ควรพัฒนาความรู้พื้นฐาน เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำแบบทดสอบระดับชาติ (O-net) ซึ่งนักเรียนมีผลการสอบคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับชาติ

๓. ด้านคุณธรรม นักเรียนบางส่วนยังขาดจิตสำนึกด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม

๔. นักเรียนบางส่วนไม่รู้จักบทบาทและหน้าที่ในการช่วยกันอนุรักษ์ธรรมชาติทั้งในและนอกสถานศึกษา

๖. นักเรียนบางส่วนไม่มีความภูมิใจในความเป็นไทยสังเกตจากการร้องเพลงชาติ

๗. นักเรียนบางส่วนไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

๘. นักเรียนบางส่วนไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยการ SWOT และนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนกลยุทธ์สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายการศึกษาของชาติ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน โดยจัดทำโครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการ ศ.ต.ว.ร่วมใจให้โอกาสทางการศึกษา พัฒนาอาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนอย่าเท่าเทียมกันและแก้ปัญหานักเรียนที่คุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร</li> <li>- โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ</li> <li>- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สถานศึกษาเพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน</li> </ul>	<p>๑. มีแผนปฏิบัติการและแผนกลยุทธ์สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายการศึกษาชาติสามารถนำไปใช้ได้จริง</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงกัน</p> <p>๒. บุคลากรได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถพัฒนาตนเองตรงตามความสามารถและหน้าที่ที่รับผิดชอบเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ</p> <p>๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ตลอดเวลา</p> <p>๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง และจัดทำข้อมูลสารสนเทศห้องสมุดอย่างเป็นระบบ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>



มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> <b>กระบวนการบริหาร</b> <b>และการจัด</b> <b>การศึกษา</b></p>	<p>๓. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน วัต นักเรียนและครูทุกคน และมีโครงการที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ</li> <li>- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน</li> <li>- โครงการสืบสานค่านิยมสำหรับเยาวชนไทย</li> </ul> <p>๔. โรงเรียน มีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการติดตาม นิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ดังโครงต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนิเทศภายในและประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- โครงการรับการนิเทศการศึกษาจากภายนอก</li> </ul>	<p>๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเรียนเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างทั่วถึง</p> <p>๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทและสนับสนุนทางการศึกษาเป็นอย่างดีโดยเข้าร่วมประชุมและเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๔. ครู นักเรียน เข้าใจบทบาทของตนเองสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนได้ติดตาม นิเทศการจัดการศึกษาภายในทุกภาคเรียนเพื่อปรับปรุงและเตรียมความพร้อมในการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น สหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๒๘ หรือสมศ.</p> <p>๒. ครู ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามและให้คำแนะนำ ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

## ๒. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์สถานศึกษา และการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้จริง

๒. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา ด้าน ICT ด้านบุคลากร ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๓. สถานศึกษาจัดห้องสมุดและระบบสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

## ๓. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อขอคำปรึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียน

๒. โรงเรียนควรมีกระบวนการจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ ซึ่งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทำโครงการที่เน้นส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและพัฒนากิจกรรมต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียน ครู และผู้บริหาร ควรนำผลการจากการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลมาประชุม วิเคราะห์และวางแผนร่วมกันเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและเร่งรัดพัฒนาในจุดที่บกพร่องให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

#### ๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะตามความถนัดและความสนใจ ๒.นักเรียนมีความอดทน ความเสียสละ และความสามัคคี ๓.นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๔.นักเรียนมีผลงานทางด้านวิชาการในหลายๆกิจกรรมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศทางด้านกีฬาในระดับเขต ระดับจังหวัด และหน่วยงานราชการ ได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่และเป็นตัวแทนร่วมการแข่งขันในระดับภาค -ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ -ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ

		ภาษาไทย -ตัวแทนนักกีฬาตระกร้อระดับประเทศ
๒. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด	๑.นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะตามความถนัดและความสนใจ ๒.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านหนังสือและการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	ดำเนินการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด โดยนักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรม ตอบคำถาม การอ่านหนังสือ ฯลฯ ดำเนินการเสร็จสิ้นช่วงเดือนพฤศจิกายน
๓. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๑.นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะตามความถนัดและความสนใจ ๒.นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓.นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาศาสตร์ ๔.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ร้อยละ ๑๐๐	จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๙ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า ๘๐๐ คน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานเข้าร่วมจัดกิจกรรมจำนวนมาก
๔. โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๐ ๒.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	จัดการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา โดยจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ในทุกระดับชั้นในระหว่างภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑.นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะตามความถนัดและความสนใจ ๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ๓.นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ -จัดค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้อื่น -เพิ่มสื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ
๖. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑.นักเรียนมีความรู้ในรายวิชาลูกเสือ มีทักษะการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ๒.นักเรียนเรียนรู้ความอดทน ความเสียสละ และความสามัคคี ร้อยละ ๑๐๐	จัดกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในช่วงเดือนมกราคม
๗. โครงการค่าย SEMATS	๑.นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะตามความถนัดและความสนใจ	จัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระช่วงเดือน

	๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ๓.นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา	กรกฎาคม โดยมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ๔ เข้าร่วมกิจกรรม
๘. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ	๑.นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะตามความถนัดและความสนใจ ๒.นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓.นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาภาษาไทย ๔.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติร้อยละ ๑๐๐	จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โดยจัดนิทรรศการ การตอบคำถาม เล่นเกมส์ และการแสดงส่งเสริมด้านภาษาวรรณกรรม และวรรณคดี
๙. โครงการศ.ต.ว.รวมใจให้โอกาสทางการศึกษาพัฒนาอาชีพ	๑. นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสการศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาทางเลือก ร้อยละ ๘๐	จัดหลักสูตรการศึกษาทางเลือกให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสทั้งนักเรียนที่ออกกลางคันและนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน

## ๒. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. คณะครูมีความเสียสละและความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ และวิธีการสอนหลากหลาย

๓. ผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครู แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวิทยากรผู้มีความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อเพิ่มทักษะและความเข้าใจและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มการบูรณาการการเรียนรู้ภายในชุมชนให้มากขึ้น
๓. สร้างความตระหนักถึงประโยชน์ และความสำคัญของการแสวงหาความรู้ กับนักเรียนในทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล  
ระดับคุณภาพ : ดีมาก

#### ๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ</p> <p>๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ</p> <p>๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล</li> <li>- โครงการนิเทศภายใน</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>	<p>๑. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานใหม่ ๔ มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๒. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙</p> <p>๓. โรงเรียนมีการจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. โรงเรียนมีกระบวนการการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และจัดทำรายงานเสนอผลการนิเทศภายในต่อผู้บริหารสถานศึกษา และเผยแพร่แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๕. โรงเรียนจัดให้มีการติดตาม ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและเผยแพร่แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๖. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๗. โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙ และสรุปรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p>

## ๒. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และกำหนดบุคลากรรับผิดชอบตามคำสั่งปฏิบัติงานโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

๒. โรงเรียนมีกระบวนการจัดตั้งคณะกรรมการร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดทำและเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานเสนอผู้บังคับบัญชาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

## ๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการดำเนินงานประสานกันระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อความสะดวกและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๒. ควรมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มความเข้าใจและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง โดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙



มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดีมาก</b>
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีมาก
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	พอใช้
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	พอใช้
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีมาก
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีมาก
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีมาก
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		<b>ดีมาก</b>
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีมาก
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	พอใช้
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีมาก
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีมาก

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีมาก
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีมาก
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดีมาก
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีมาก
สรุปภาพรวม		ดีมาก

### ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๑</b></p> <p>๑. ด้านการใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการสื่อสาร การค้นคว้าหาความรู้ และใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีเยี่ยมในทุกระดับชั้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p> <p>๒. ด้านความสามารถในการอ่าน เขียน พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของทั้งเรียนทั้งหมด</p> <p>๓. ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณเบื้องต้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด</p> <p>๔. ด้านมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี พบว่า นักเรียน</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑</b></p> <p>๑. ควรพัฒนาและเพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนยังมีผลการประเมินด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ</p> <p>๒. ควรพัฒนาความรู้พื้นฐาน เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำแบบทดสอบระดับชาติ (O-net) ซึ่งนักเรียนมีผลการสอบคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับจังหวัดระดับ สพฐ. และระดับชาติ</p> <p>๓. ด้านคุณธรรม นักเรียนบางส่วนยังขาดจิตสำนึกด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔. นักเรียนบางส่วนไม่รู้จักบทบาทและหน้าที่ในการช่วยกันอนุรักษ์ธรรมชาติทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>๖. นักเรียนบางส่วนไม่มีความภูมิใจในความเป็นไทย สังกัดจากการร้องเพลงชาติ</p> <p>๗. นักเรียนบางส่วนไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เอาความคิดเห็นส่วนตัวเป็นหลัก</p>

<p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจิตสำนึกที่ดีด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๒</b></p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์สถานศึกษาและการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้จริง</p> <p>๒ ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาด้าน ICT ด้านบุคลากร ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดห้องสมุดและระบบสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓</b></p> <p>๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒. คณะครูมีความเสียสละและความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ และวิธีการสอนหลากหลาย</p>	<p>๘. นักเรียนบางส่วนไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๒</b></p> <p>๑. โรงเรียนควรกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อขอคำปรึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนควรมีกระบวนการจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ ซึ่งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทำโครงการที่เน้นส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและพัฒนา กิจกรรมต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โรงเรียน ครู และผู้บริหาร ควรนำผลการจากกรณีศึกษา ติดตามและการประเมินผลมาประชุม วิเคราะห์และวางแผนร่วมกันเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและเร่งรัดพัฒนาในจุดที่บกพร่องให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓</b></p> <p>๑. ควรมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครู แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวิทยากรผู้มีความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อเพิ่มทักษะและความเข้าใจและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มการบูรณาการการเรียนรู้ภายในชุมชนให้มากขึ้น</p> <p>๓. สร้างความตระหนักถึงประโยชน์ และความสำคัญของการแสวงหาความรู้ กับนักเรียนในทุกระดับชั้น</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๔</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>๓. ผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๔</b></p> <p>๑. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการดำเนินงานงานประกันคุณภาพการศึกษา และกำหนดบุคลากรรับผิดชอบตามคำสั่งปฏิบัติงานโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา</p> <p>๒. โรงเรียนมีกระบวนการจัดตั้งคณะกรรมการร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนจัดทำและเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานเสนอผู้บังคับบัญชาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>	<p>๑. ควรมีการดำเนินงานประสานกันระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อความสะดวกและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน</p> <p>๒. ควรมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มความเข้าใจและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง โดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาส่งเสริมการประเมินผลด้านการคิดที่เหมาะสม มีแบบการประเมินที่เป็นที่ยอมรับเพื่อจะเป็นข้อมูลให้นำไปพัฒนาที่ตัวผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้แบบฝึกหัดเพิ่มทักษะการคิดตามแนวคิดของมาร์ชาโน ทั้งการจำแนก การจัดหมวดหมู่ การวิเคราะห์สิ่งผิด การประยุกต์ และการทำนาย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญการพัฒนาทักษะด้านการคิด การเรียนรู้ และพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน

๒. สถานศึกษาดำเนินการทบทวนปรับแผนการเรียนการสอน กระบวนการสอนภายในสถานศึกษา เพื่อให้จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติมากกว่าขีดจำกัดล่างเพิ่มมากขึ้นกว่าระดับพอใช้ เช่น

- จัดการเรียนโดยเน้นกระบวนการคิดในการจัดหน่วยการเรียนรู้ของครู จึงควรเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน โดยให้ผู้เรียนส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้า มีอิสระในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

- สถานศึกษากำหนดนโยบาย/แนวทางแก้ไขปัญหา พัฒนาความรู้ให้คณะบุคลากรครูเข้ารับการอบรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่องและนำสื่อการสอนสมัยใหม่ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

- จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และประเมินผลโครงการกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี จัดทำแผนสร้างโครงการที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมวงจร PDCA

- ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนแล้วนำผลการเรียนมาประเมินวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

## ๒. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบและแนวปฏิบัติ

๒. สถานศึกษาทำโครงการที่สามารถเป็นแบบอย่างของการพัฒนากระบวนการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ และองค์กรภายนอกมาเยี่ยมชม ศึกษา ดูงาน

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศในการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

๒. ใช้กระบวนการวิจัยในการนิเทศภายใน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

๓. จัดทำรายงานความก้าวหน้าผู้เรียนตามจุดเน้นทุกภาคเรียน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PCDA ทำการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด พร้อมปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง

๔. ครุภัณฑ์งานวิจัยในชั้นเรียนไปใช้จริง เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการนิเทศติดตามผลการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

๒. ดำเนินงานตามกระบวนการของการประกันคุณภาพภายในให้ครบ ๘ องค์ประกอบ และเพิ่มประสิทธิภาพงานประกันคุณภาพภายในให้สามารถเป็นแบบอย่างได้

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดให้มีวิทยากรอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพและเป็นไปตามแนวปฏิบัติเดียวกัน

๒. สนับสนุน ส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษาให้เข้าใจถึงความสำคัญของงานประกันคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

-ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



