



ประกาศโรงเรียนศรีตรังกุลวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐาน เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ ฉบับ คือ ฉบับที่ ๑ ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศเมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๓ ฉบับที่ ๒ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศเมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ฉบับที่ ๓ ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ ฉบับที่ ๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ประกาศเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตลอดทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้น ดังนั้น โรงเรียนศรีตรังกุลวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น โดยให้สอดคล้องกันกับหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยความเห็นชอบของ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและร่วมดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาในสังกัด และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายมิตร บุญใส)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีตรังกุลวิทยา

(นายเลียม ดวงสิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต

กำหนดเป้าหมายและระดับคุณภาพเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
---------	----------------	----------	-------------

<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของนักเรียน</p>	<p>๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น</p>	<p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ใน ระดับดี ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับ ดี</p>	<p>ดี</p>
	<p>๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิววิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างเหมาะสม</p>	<p>ดี</p>
	<p>๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสมตลอดภัย มีประสิทธิภาพ</p>	<p>ดีเยี่ยม</p>
	<p>๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ มีแนวโน้มสูงขึ้น</p>	<p>ดี</p>
	<p>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการ จากผลการสอบวัดระดับชาติ</p>	<p>๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย</p>	<p>ดีเยี่ยม</p>
<p>๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน</p>		<p>๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย</p>	<p>ดีเยี่ยม</p>

๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ดีเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	ดีเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้คืออยู่เสมอ ๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก ๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่าง ชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจ้ด การศึกษาของสถานศึกษา ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๓) การวางแผนการบริหารและการ จัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ ๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม

	๕) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง	ดีเยี่ยม

		<p>อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ</p> <p>๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	<p>๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	ดีเยี่ยม
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	<p>๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๔ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเยี่ยม

ประสิทธิผล	๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	ดีเยี่ยม
	๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	ดีเยี่ยม

